

Муниципальное бюджетное учреждение
детский оздоровительный лагерь «Березка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДОЛ
«Березка»

_____ **И.Г. Витязь**

«01» июня 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

сроки реализации с 01.07.2025 по 21.07.2025 год

Авторы-составители программы:

Директор МБУ ДОЛ – И.Г. Витязь

Старший воспитатель МБУ ДОЛ – В.Н. Глушкова

Старший вожатый МБУ ДОЛ – Н.В. Скобейко

Педагог–психолог МБУ ДОЛ – А.В. Шевцова

с. Богучаны, 2025

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.2. Ценностные ориентиры (направления)	6
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Цель программы	7
2.2. Задачи программы	7
2.3. Цели воспитания с учетом возрастных групп детей	7
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Основные направления воспитательной работы	8
Содержание блока «Мир»	8
Содержание блока «Россия»	9-10
Содержание блока «Человек»	10-11
3.2. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)	11
1. Спортивно-оздоровительная работа	11
2. Культура России	12
3. Психолого-педагогическое сопровождение	12
4. Детское самоуправление	13-14
5. Инклюзивное пространство	15
6. Профориентация	15
7. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	16
3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	16
1. Экскурсии и походы.	16
2. Кружки и секции.	16
3. Цифровая и медиа-среда.	17
4. Проектная деятельность.	17
3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	17
1. Общелагерный уровень	18
2. Межотрядный уровень	18
3. Групповой уровень	18
4. Отрядный уровень	18-19
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
4.1. Уклад лагеря	20
4.2. Этапы реализации	21-24
4.3. Кадровое обеспечение	24-25
4.4. Методическое обеспечение	26
4.5. Ресурсное обеспечение (Материально-техническое обеспечение)	26
4.6. Партнерское взаимодействие	26-27
4.7. Работа с родителями	28
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27-34
ПРИЛОЖЕНИЕ . ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ.	34-41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Березка» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральная программа воспитательной работы;
- Типовая программа профессионального обучения вожатых;
- Методические рекомендации по квотированию мест в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Методические рекомендации по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления;
- Методические рекомендации по структуре сайта организации отдыха детей и их оздоровления;

Законодательство Красноярского края в области обеспечения и регулирования деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления

(<https://krao.ru/dokumentyi/normativnyie-dokumentyi/otdyih-i-ozdorovlenie/kraevoe-zakonodatelstvo/>):

- Закон Красноярского края от 07.07.2009 N 8-3618 «Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 23.11.2016 № 601-п «Об утверждении Порядка представления организациями отдыха детей и их оздоровления в органы исполнительной власти Красноярского края, уполномоченные Правительством Красноярского края в соответствии с их компетенцией, информации о состоянии здоровья детей, санитарно-эпидемиологическом состоянии объектов отдыха детей и их оздоровления и об иных условиях пребывания детей»;
- Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях;
- Порядок организации перевозок автотранспортными средствами организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и обратно на территории Красноярского края;
- Закон Красноярского края от 19.04.2018 N 5-1533 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов края государственными полномочиями по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 18.10.2018 N 612-п «Об утверждении Порядка предоставления опекунам (попечителям), приемным родителям

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения таких путевок в организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации и т.д.);

- Постановление Правительства Красноярского края от 15.01.2019 № 11-п «Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей с частичной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета»;

- Постановление Правительства Красноярского края от 10.07.2019 № 354-п «Об утверждении Порядка расходования средств субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на осуществление органами местного самоуправления Красноярского края государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей»;

- Постановление Правительства Красноярского края от 30.07.2019 N 406-п «Об утверждении Порядка предоставления путевок с полной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и Порядка предоставления и т.д.»;

- Постановление Правительства Красноярского края от 31.12.2019 № 817-п «От утверждении Порядка предоставления и распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на финансирование (возмещение) расходов, направленных на сохранение и развитие материально-технической базы муниципальных загородных оздоровительных лагерей»;

- Постановление Правительства Красноярского края от 31.12.2019 N 818-п «Об утверждении Порядка предоставления и распределения субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на частичное финансирование (возмещение) расходов муниципальных образований Красноярского края на выплаты врачам (включая санитарных врачей), медицинским сестрам диетическим, шеф-поварам, старшим воспитателям муниципальных загородных оздоровительных лагерей, оплату услуг по санитарно-эпидемиологической оценке и т.д.»;

- Постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;

- Инструкция о порядке действий сотрудников загородных оздоровительных учреждений при чрезвычайных происшествиях, несчастных случаях с детьми;

- Постановление Правительства Красноярского края от 19.09.2023 N 731-п «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного проезда в загородный оздоровительный лагерь, расположенный на территории Красноярского края, и обратно в составе организованной группы детям-инвалидам, детям из малоимущих семей, детям из многодетных семей, детям из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, и т.д.»;

- Постановление Правительства Красноярского края от 24.10.2023 № 834-п «Об утверждении средней стоимости путевки в краевые государственные и муниципальные загородные оздоровительные лагеря на 2024 год»;

- Приказ минздрава Красноярского края от 22.04.2024 № 624-орг;

- Приказ минздрава Красноярского края от 22.04.2024 № 625-орг;

- Постановление Правительства Красноярского края № 991-п от 10.12.2024 «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 18.10.2018 № 612-п «Об утверждении Порядка предоставления опекунам (попечителям), приемным родителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения и

т.д.»;

- Постановление Правительства Красноярского края № 992-п от 10.12.2024 «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 11.10.2022 № 875-п «Об отдельных вопросах, связанных с обеспечением отдыха и оздоровления детей, проживающих на территориях, отнесенных к Арктической зоне Российской Федерации в соответствии с подпунктом "г" пункта 2 части 3 статьи 2 Федерального закона от 13.07.2020 № 193-ФЗ «О государственной поддержке предпринимательской деятельности в Арктической зоне РФ»»;

- Постановление Правительства Красноярского края № 995-п от 10.12.2024 «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 15.01.2019 № 11-п «Об утверждении Порядка предоставления путевок в загородные оздоровительные лагеря с частичной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета»;

- Постановление Правительства Красноярского края от 22.10.2024 № 785-п «Об утверждении средней стоимости путевки в краевые государственные и муниципальные загородные оздоровительные лагеря на 2025 год»;

- Постановление администрации Богучанского района от 03.12.2018 №1282 - п «Об утверждении Порядка предоставления опекунам (попечителям), приемным родителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения таких путевок в организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации - при наличии медицинских показаний), расположенные на территории края»;

- Постановление администрации Богучанского района от 03.03.2025 №155 - п «О летней оздоровительной кампании детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования Богучанский район Красноярский край в 2025 году»;

- Постановление №264-п от 03.04.2025 о внесении изменений в Порядок;

- Постановление №216-п от 19.03.2025 о внесении изменений в Постановление №155-п от 03.03.2025.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь), с предоставлением краткосрочного круглосуточного проживания, оказывающий услуги: организация отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностными ориентирами Программы являются сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В летний лагерь принимаются дети следующих категорий: с ограниченными возможностями здоровья; из малообеспеченных семей; из многодетных семей; сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе из приёмных семей; из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), где родители не выполняют свои обязанности; дети участников специальной военной операции. **С учетом специфики лагеря, приоритетными ценностными ориентирами являются:** формирование семейных ценностей у детей, формирование уважительного отношения к труду, формирование патриотических чувств, взаимопомощь, милосердие, развитие детских талантов, ценность детства (формируем ценности, которые станут опорой в жизни – традиционные российские ценности).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель программы воспитательной работы ДОЛ «Березка»: формирование у подрастающего поколения системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей через организацию содержательной, безопасной и эмоционально насыщенной смены, направленной на развитие личности ребёнка, укрепление его нравственного потенциала, социальную адаптацию и приобщение к культурному и историческому наследию родного края и России.

Задачи:

- посредством экскурсий, занятий по изучению родного края и экологического просвещения формировать у детей понимание природы, обычаев и культурного наследия страны и региона;
- способствовать формированию навыков командной работы, взаимодействия и лидерских качеств у детей и подростков через участие в проектах по изучению родного края и экологии;
- расширять знания детей и подростков о важности сохранения культурно-исторического наследия и необходимости его бережного отношения;
- развивать у детей и подростков чувство гордости за свою страну и родной край, любовь и почтение к их истории, культуре и природным богатствам;
- поощрять творческое самовыражение детей и подростков через народное искусство, фольклор и прикладное творчество региона;
- стимулировать социальную активность детей и подростков, привлекая их к участию в общественных мероприятиях, направленные на сохранение культурного наследия и защиту окружающей среды.

Цели воспитания с учетом возрастных групп:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы ДОЛ «Березка» в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1.1. Содержание блока «Мир».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.1.2. Содержание блока «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Посещение посредством видео экскурсий мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти связанных с историей ВОВ.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.1.3. Содержание блока «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.2. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ (обязательные)

3.2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные праздники, викторины, конкурсы

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр, оказание неотложной медицинской помощи и прочее;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Включает в себя оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.2.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы.

Примеряя роль руководителя, дети развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности.

Цель - обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других.

Основные принципы работы органов самоуправления:

открытость и доступность (самоуправление открыто для всех членов делегаций);
добровольность и творчество (отрядам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
сотрудничество (все: и выбранный актив, и педагог строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и партнерства);
непрерывность и перспективность (все органы самоуправления действуют на протяжении всей смены и обладают действительными полномочиями).

Формы детского самоуправления на общелагерном уровне и отрядном:

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Дети распределяются по отрядам. У каждого отряда есть свое название, девиз, песня. Руководят жизнедеятельностью отрядов командиры отрядов, у них есть заместители. В каждом отряде существует:

- Служба быта (организует трудовые десанты, операции, контролирует чистоту и порядок в отрядах).
- Служба досуга (отвечает за подготовку и проведение творческих дел).
- Служба информации (освещает работу отряда через информационно-художественный ряд, оформляет отрядные уголки, ежедневный маршрутный лист «День за днем»).
- Спорт-служба (проводит утреннюю зарядку, помогает в организации общелагерных спортивных мероприятий).

Высшим законодательным органом самоуправления в детском лагере является Общий Сбор, на котором принимаются все важные решения. Общее Собрание

собирается 2 раза в смену. В период между Общими сборами действует Совет командиров

отрядов (исполнительный орган детского самоуправления), в состав которого входят командиры отрядов и их заместители. Каждый член Совета командиров отрядов имеет право: на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

на защиту своих интересов. Каждый член Совета командиров обязан: ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуры поведения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Ежедневно в детском лагере подводятся итоги прошедшего дня. В рамках программы «Лабиринты времени» в качестве бонуса каждый отряд получает часы соответствующего цвета, где на обороте зашифрована тайна (загадка).

В конце смены подсчитывается количество часов определенного цвета.

Молодые хранители, набравшие наибольшее количество часов по какой – либо номинации, получают звание «Почетного хранителя» и сертификат с подтверждением этого статуса.

Система мотивации, направленная на отряд и индивидуально.

В течение смены отряды принимают участие в коллективном соревновании на «Самый сплоченный, энергичный, активный отряд».

Итоги подводятся в конце дня медиком лагеря, вожатыми и, командиром детского со управления, результаты объявляются утром на линейке.

В конце смены каждый отряд по итогам рейтинга получает награду в номинациях:

«Самый дружный отряд»- сплоченность, коллективизм, желание делать все сообща, коллективная ответственность;

«Самый активный отряд» - массовое участие во всех делах;

«Самый спортивный отряд»- отряд, получивший большее количество призовых мест в спортивных соревнованиях;

«Самый веселый отряд»- отряд, проявивший себя как самый жизнерадостный, позитивно мыслящий

"Мистер или миссис лучезарная улыбка" – самый улыбчивый, позитивный отряд

«Весельчаки» - отряд, который всегда в хорошем настроении

«Неисправимые оптимисты» - отряд, в котором самые находчивые и веселые

«Самый чистый отряд» - отряд, получивший наибольшее количество «5» за чистоту.

Также дети могут себя проявить при работе в творческих мастерских: каждый руководитель на специальном стенде (в занимательной форме) каждый день после занятий подводит итоги и выявляет самых активных детей, посещающих их мастерскую. В конце смены наглядно видно, кто из детей в каждом отряде был самым результативным. Эти

дети получают грамоты и памятные подарки.

Вожатые тоже имеют мотивацию к деятельности: на вожатском концерте, объявляется конкурс на лучшего вожатого. В конце смены тайным голосованием каждого ребенка (ребёнок получает две карточки и может проголосовать за одного вожатого своего отряда и в целом лагеря), определяется «Лучший вожатый смены», который получает диплом и памятный подарок. Также грамоты и призы получают вожатые отряда, который получил звание «самый активный» отряд.

3.2.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

В детском лагере «Березка» имеются такие категории детей, как: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ребенок с РАС, слабослышащий ребенок). Поэтому специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.2.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстремальных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

3.3.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в детском лагере организуются тематические экскурсии в Краеведческий музей с. Богучаны. Также ежегодно практикуется сплав ребят по реке Ангара.

По данному направлению лагерем осуществляется взаимодействие со следующими организациями: библиотекой с. Богучаны, РДК «Янтарь» с. Богучаны, Краеведческим музеем с. Богучаны, РДМ с. Богучаны, МБОУ ДОД «Центр роста» с. Богучаны.

3.3.2. Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме, развитие и реализация познавательного интереса, вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей детей.

В лагере детям предлагается выбор форм деятельности, которые соответствуют интересам личности ребенка, позволяют проявить творчество, самостоятельность, допускают вариативность в выборе способов достижения поставленных задач, кроме того, реализуется участие детей в краткосрочной программе дополнительного образования –

«Умелые ручки» художественной направленности, «Театральные каникулы» художественной направленности, «Мир танца» художественной направленности.

3.3.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства в детском лагере реализуется через деятельность интернет-группы в социальной сети «ВКонтакте» для освещения жизни детского лагеря в информационном пространстве и через участие детей в региональных или всероссийских конкурсах.

3.3.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в детском лагере реализуется в формах: конкурс детских проектов.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи: формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир»,

«Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и

предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад лагеря.

Муниципальное бюджетное учреждение детский оздоровительный лагерь «Березка» сезонного функционирования (МБУ ДОЛ «Березка»). Расположен в черте с. Богучаны, на живописном берегу р. Ангара.

Детский лагерь построен в 1956 году. Общая площадь территории лагеря - 4,52 га.

Главное назначение лагеря – организация полноценного отдыха и оздоровления детей и молодежи Богучанского района в летний период, рассчитанный на 21 день.

Учреждение рассчитано на 160 мест. Возраст детей, принимаемых в детский оздоровительный лагерь от 7 до 18 лет.

В детский лагерь приезжают дети из с. Богучаны и из поселков Богучанского района. Путевки в первую очередь предоставляются детям семей:

- детей - инвалидов;
- детей из малоимущих семей;
- детей из многодетных семей;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе из приемных семей;
- детей из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), в которых родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей;
- детей участников специальной военной операции относящихся.

Направленность летнего детского оздоровительного лагеря комплексная, объединяющая различные направления: оздоровление, отдых, воспитание и дополнительное образование, направленное на развитие детской социальной и творческой активности.

Цель воспитательной работы – создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Официальные традиции:

1. Поднятие флага России и флага лагеря с исполнением гимна России и специально созданной песней-гимном лагеря, при открытии лагерной смены и на закрытии, для создания торжественной атмосферы и объединения всех участников.

2. Ежедневные ритуалы начала и окончания дня, сопровождаемые специальными речевками и песнями, отражающими ценности и принципы лагеря.

3. Оформление уголков и стен лагеря символами, отражающими тематику и ценности лагеря (рисунки, плакаты с важными идеями и девизами).

4. Вручение наград и поощрений участникам лагеря с использованием символики лагеря (например, лент – на закрытии лагеря (зелёные ленточки повязываются на запястье).

- Встреча с Казаками;
- Сплав по реке «Ангара»;
- Экскурсии в Краеведческий музей с. Богучаны;
- «Мистер и мисс «Березка», «Мисс Ангара»;
- «Пицца – для отряда Победителей».
- Встреча с волонтерами, военнослужащими СВО.

4.2. Этапы реализации.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы детского оздоровительного лагеря.
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Исполнение Гимна России, гимна лагеря.
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая закрепляется в виде свода в отрядных уголках	Ежедневная уборка отрядов, уборка территории лагеря
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками идеи и плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя

		из специфики программы деятельности
Игры на сплочение	Выбор игр соотнесен с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально- психологической атмосферы в отряде.	Условия проведения игр варьируются, включая подвижные формы деятельности
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности.	Форма универсальна органична
Отрядный огонек	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Формат отрядного дела с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Формат беседы и дискуссии
Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации	привлечение к организации события представителей дежурного по территории/ столовой отряда, объединение взрослых и детей
Тематические дни	Год защитника Отечества; День Памяти: линейка, Зарница; День Семьи, любви и верности. Кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки; Международный день фольклора: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и кинопросмотр и т.п. День Здоровья: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные); День профессий: экскурсии, мастер-классы от	Проводятся в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий

	сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи.	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью, включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность кружка	Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).	Подробнее п. 2.10
Утренняя гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.	Форма универсальна и органична
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений. Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда.	Форма универсальна и органична
Сбор отряда в конце дня	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна и органична
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и	Формат эссе/ рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и

	т.п.	талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	
Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерьный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Вынос флага ДОЛ «Березка». Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.	Формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружка	Великие мастера. Творчество и мастерство.	Формат выставки. Участие руководителя объединения.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма органична
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Формат эмоциональной творческой встречи

Этап последствий

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы детского лагеря «Березка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, по окончании сезона. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом (воспитателями, вожатым, педагогом-психологом,) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружка); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Для мониторинга результативности воспитательной работы лагеря инструментарий подбирается самостоятельно. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей (анкетирование, наблюдение, опрос).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.3. Кадровое обеспечение

Важной составляющей частью программы является тщательный подбор педагогического и иного персонала. Воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты вузов, креативные, обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками.

Лагерь укомплектован следующим персоналом:

- Начальник лагеря, обеспечивающий функционирование лагеря;
- Заместитель начальника по безопасности обеспечивающий порядок в лагере;
- Старший вожатый лагеря, обеспечивающий выполнение программы;
- Старший воспитатель, обеспечивающий организационные моменты;
- Тренер-преподаватель, организующий физкультурно-оздоровительную деятельность;
- Педагог дополнительного образования – 1 чел.
- Педагог – психолог – 1 чел.
- Воспитатели (педагоги образовательных учреждений) – 9 чел.
- Вожатые (студенты колледжей и ВУЗов) – 9 чел.
- Медицинский персонал (врач и медицинская сестра Богучанской ЦРБ) – 2 чел.

4.3. Методическое обеспечение

1. Программа на летний оздоровительный период 2025 года.
2. Планы работы отрядов.
3. Планы работы педагогов-воспитателей и вожатых.
4. Программы работы кружков.
5. План физкультурно-оздоровительной работы и массовых мероприятий.
6. Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.
7. Режим жизнедеятельности лагеря.
8. Должностные инструкции педагогического персонала.

Литература.

«Вожатый, будь готов!» сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; - авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2014г.

Добренко А.Ю. Мечтаем, учимся, играем: рекомендации по организации тематических и профильных смен в ДОЦ. – Соликамск, 2002г.

Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М.: «ВАКО», 2004, 272 с

Остапчук О.В., Фришман И.И. Тетрадь вожатого: сборник методических рекомендаций. – М: Логос, 2004г., - 98с.;

Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. - Ростов на Дону / Д.: Феникс, 2005. - 219 с.

4.5. Ресурсное обеспечение (Материально-техническое обеспечение)

Материально-техническое обеспечение предполагает максимально эффективное использование всей территории детского лагеря:

корпуса для проживания (4 здания),

медицинский корпус (оснащен необходимым оборудованием и материалами), спортивной площадки,

футбольное поле (1),

столовая (1),

помещения для библиотеки (1),

душевые (4),

комната гигиены и прачечная (1) и др.

Для организации деятельности лагеря имеются канцелярские принадлежности и технические средства (ноутбуки – 3, цифровой телевизор – 1, фотоаппарат – 1, обучающие и художественные фильмы и др.). Культурно-досуговая деятельность обеспечивается наличием комплекта студийной аппаратуры (компьютер, усилитель, колонки – 2, радиомикрофоны – 2, цветомузыка, подборка аудиозаписей, минусовок и др.) для проведения массовых мероприятий, тематических вечеров, дискотек и др. В работе используются разнообразные костюмы (сказочные герои, парики, платья, маски и др.). Имеется уличная сцена для проведения общих сборов – «линейка». Для организации спортивно-оздоровительной деятельности используется комплекс спортивных площадок (для волейбола – 1, баскетбола – 1, футбольное поле – 1) и сооружений (малые игровые формы). В наличии имеется полный комплект спортивного инвентаря (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные ракетки, ракетки для бадминтона, шахматы и шашки, мячи резиновые различной формы, скакалки). Для поощрения детей имеются сувениры.

4.6. Партнерское взаимодействие

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лагеря невозможна без участия и поддержки педагогов МБОУ ДОД «Центр роста» с. Богучаны, родителей, специалистов учреждений и организаций для осуществления совместной спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности. В рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, и т.п.) осуществляется взаимодействие со следующими организациями: библиотекой с. Богучаны, РДК «Янтарь» с. Богучаны, Краеведческим музеем С. Богучаны, РДМ с. Богучаны, МБОУ ДОД «Центр роста» с. Богучаны.

4.7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне: родительские собрания;

на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Информация для родителей по лагерю также размещена на сайте летнего лагеря, а также информационных стендах.

Календарный план воспитательной работы

21 день

Пояснение к календарно - тематическому плану. Все мероприятия проводятся с учётом возрастных особенностей. Подведение итогов и оценивание проводится дифференцированно: с 1 по 4 отряд (12 – 16 лет), с 5 по 8 отряд (7 – 11 лет).

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный /отрядный)
1 Тематический день «По-гружение в игровой сюжет смены»	Игры на знакомство	Человек	Психол-пед сопровождение	отрядный
	Хозяйственный сбор	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Беседа с детьми «Мы и лагерь».	Мир	Инклюзивное пространство	отрядный
	Маршрутная игра-экскурсия по лагерю «Березка это-....»	Человек	Экскурсии и походы	общелагерный
	Мероприятие «Знакомство с воспитателями и вожатыми»	Человек	Детское самоуправление	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
2 Тематический день «Правила безопасности»	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Организационные сборы	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Входная диагностика	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	отрядный
	Проведение инструктажей по безопасности	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	отрядный
	Сдача входных спортивных нормативов	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Запись детей в студии, кружки, секции	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	Квест-игра «Безопасность — это важно»	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	общелагерный

	КТД «Оформление отрядных уголков»	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Конкурсная программа «Мой отряд»	Россия	Культура России	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
3 День открытия лагерной смены	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоров работа	общелагерный
	Репетиции к торжественной линейке	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Игры на сплочение	Человек	Психол-педагогич-е сопровождение	отрядный
4. Тематически й день «День защиты окружающей среды»	Посещение студий, кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	КТД «Правила лагеря и моего отряда»	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Торжественная линейка	Россия	Культура России	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоров работа	общелагерный
	Разговоры о важном «Экологическое волонтерство»	Человек	Инклюзивное пространство	отрядный
	Хозяйственный сбор	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Викторина «Экологическое ассорти»	Человек	Экскурсии и походы	общелагерный
	Мероприятие «Ярмарка ремесел»	Человек	Детское самоуправление	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Игра-квест на местности «Неведомыми тропами»	Человек	Экскурсии и походы	общелагерный
	Психологическая диагностика «Кто рядом?»	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	отрядный
	Викторина по Красноярскому краю	Мир	Инклюзивное пространство	общелагерный
	«Открытие спортивной олимпиады» мероприятие	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Посещение кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	КТД «Выборы президента нашего лагеря»	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Конкурсная программа «Моя страна, мой лагерь»	Россия	Культура России	общелагерный
5. Тематически й день «Я и мои друзья»				

6 Тематический день «Мы в движении»	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	игра «Мы в движении»	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	викторина «Танцы народов края»	Мир	Инклюзивное пространство	общелагерный
	Маршрутная игра	Человек	Экскурсии и походы	общелагерный
	«Дэнс- ринг» КТД	Человек	Детское самоуправление	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Спортивная вертушка «Источник здоровья»	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Посещение студий, кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	Проведение инструктажей по безопасности	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	отрядный
	Викторина «Речки нашего края»	Мир	Малая Родина	общелагерный
7. Тематический день «Ивана Купала»	«Мисс Ангара» КТД	Россия	Культура России	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Мероприятие «рисует семью»	Мир	Инклюзивное пространство	общелагерный
	«Я и моя семья»	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	отрядный
	Традиции праздника «Февронии и Петра»	Россия	Культура России	отрядный
	«Олимпиада» мероприятие	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Посещение кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	Экскурсия в Краеведческий музей	Человек	Экскурсии и походы	отрядный
	«Любовь с первого взгляда» КТД	Россия	Культура России	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
8. Тематический день «День семьи любви и верности»	Организационные сборы	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Викторина «Кто такой В.П. Астафьев?»	Мир	Красноярский край	отрядный
	«Олимпиада»	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный

9. Тематический день «Мой Красноярский край»	Посещение кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	Маршрутная игра «Что я знаю о театре»	Человек	Экскурсии и походы	общелагерный
	Конкурсная программа «Театральный фестиваль» (инсценировки произведений писателей края)	Россия	Культура России	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Конкурс чтецов (поэты Богучанского района)	Человек	Малая Родина	отрядный
	«Игры наших предков»	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Посещение студий, кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	Квест-игра «Я и моя Россия»	Человек	Экскурсии и походы	общелагерный
	КТД «Оформление плакатов»	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Патриотический фестиваль «Я и моя Россия»	Россия	Культура России	общелагерный
10. Тематический день «Я и моя Россия»	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
11 Тематический день «Вокруг края»	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	отрядный
	Викторина «Вокруг края»	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Турнир по теннису Спортивные мероприятия	Человек	Спортивно-оздоровит работа	отрядный
	Посещение кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	фестиваль «Вокруг края» КТД	Мир	Культура Края	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
12 Тематический день «Я в профессии»	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Маршрутная игра	Человек	Экскурсии и походы	отрядный
	Беседа «Кто я в будущем»	Человек	Психолого-педагогическое	отрядный

			сопровождение	
	Вертушка «Эстафеты в парах»	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Посещение кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	Викторина «Известные люди нашего края»	Мир	Красноярский край	общелагерный
	Профориентационные игры	Профессия	Детское самоуправление	общелагерный
	«Две звезды» (воспитатель + ребенок). КТД	Россия	Культура России	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
13 Тематический день» Мы за ЗОЖ»	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоров работа	общелагерный
	ГТО - спортивные мероприятия	Человек	Спортивно-оздоров работа	отрядный
	Отрядные мероприятия. Караоке-час. Песни о дружбе и о лагере	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Посещение студий, кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	Фотоколлаж «Я выбираю...» фото вертушка, маршрутная игра	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Конкурс социальных видеороликов «Мы за здоровый образ жизни!»	Россия	Культура России	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
14. Тематический день «Я и спорт»	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоров работа	общелагерный
	Разговоры о важном «Известные спортсмены края»	Россия	Инклюзивное пространство	отрядный
	Викторина «Спорт в моем крае»	Человек	Детское самоуправление	общелагерный
	Экскурсия в спортивный комплекс	Человек	Экскурсии и походы	общелагерный
	«Один в один» КТД	Человек	Детское самоуправление	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
15. Тематический	Игра-квест на местности «Неведомыми тропами»	Человек	Экскурсии и походы	общелагерный
	Психологическая диагностика «Кто я в	Человек	Психолого-педагогическое	отрядный

16 Тематически й день, посвященны й Году защитника Отечества	й день «Моя «Березка» лагере?»		сопровождение	
	Викторина «История моего лагеря»	Мир	Инклюзивное пространство	общелагерный
	Спортивные эстафеты «Самый спортивный отряд»	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Посещение кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	Отрядное мероприятие «Подарок Березке»	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	«Мистер и мисс Берёзки» КТД	Россия	Культура России	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Дни единых действий «Нам нужен мир!» Детский рисунок на асфальте	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Литературно-музыкальное мероприятие «Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне» - тематическое мероприятие, посвященное Году защитника Отечества	Мир	Инклюзивное пространство	общелагерный
	Экскурсия в Парк Победы, возложение цветов к памятнику	Человек	Экскурсии и походы	общелагерный
	Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Человек	Детское самоуправление	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	«Турнир шахматы и шашки» спортивные мероприятия	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Посещение студий, кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
17. Тематически й день	Психологическая диагностика	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	отрядный

«Знаем, помним, гордимся!»	Проведение военно-патриотической игры «Игра в солдатики»	Россия	Герои России	общелагерный
	«Битва хоров» КТД	Россия	Культура России	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Игра по ПДД «Безопасное колесо»	Мир	Инклюзивное пространство	общелагерный
	«Я и моя безопасность»	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	отрядный
	Встреча с сотрудником МЧС «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»	Человек		общелагерный
	Посещение кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	Встреча с медиком (экскурсия в Богучанскую ЦРБ). Проведение мастер-класса «Оказание первой меди-цинской помощи»	Профориентация	Экскурсии и походы	отрядный
	«Битва Титанов» - конкурс вожатского мастерства	Россия	Культура России	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Организационные сборы	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Викторина «Жизнь замечательных людей»	Мир	Красноярский край	отрядный
	«Олимпиада»	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Посещение кружков и секций	Человек	Кружки и секции	общелагерный
	Маршрутная игра	Человек	Экскурсии и походы	общелагерный
18. Тематический день «Правила безопасности»	«Будущее «Березки» защита проекта	Россия	Культура России	общелагерный
	Вечерний огонек	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Подготовка к закрытию	Человек	Детское самоуправление	отрядный
19. Тематический день «Мое будущее»	Подведение итогов спортивных достижений. награждение	Человек	Спортивно-оздоровит работа	общелагерный
	Подведение итогов посещения кружков,	Человек	Кружки и секции	общелагерный
20. Выход из				

игрового сюжета. День закрытия смены 21 «Нас здесь не было»	оформление выставки			
	Линейка закрытия	Человек	Детское самоуправление	общелагерный
	Концерт	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Прощальный огонек	Человек	Детское самоуправление	общелагерный
	Хозяйственный сбор	Человек	Детское самоуправление	отрядный
	Беседа с детьми «Мы и лагерь»	Мир	Инклюзивное пространство	отрядный
	Прощание с детьми. Разъезд детей по домам	Человек	Детское самоуправление	общелагерный

*Приложение
к программе воспитательной работы
ДОЛ «Березка»*

Общее описание мероприятий

Номер п/п	Формы работы (название, при наличии)	Краткое описание мероприятия
1	Знакомство с отрядом, лагерь, программой	Ознакомление с представлениями детей о лагере и знакомство с лагерем изнутри, знакомство с отрядом, корпусом. Составление представления о правилах поведения в лагере, о запрещенных действиях.
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Церемония открытия смены	Флаг России — это символ многовековой истории становления сильного государства. Государственный флаг служит воспитанию у подрастающего поколения ценностей патриотизма, гражданственности, ответственности за будущее Родины. Церемония поднятия флага проводится ежедневно. Церемония открытия смены проводится в виде представления с песнями, танцами, меж отрядным знакомством.

3	Хозяйственный сбор детского лагеря	Собрание, которое проводится в первый день смены и служит этапом адаптации детей к новой среде. Его цель — предъявить детям единые педагогические требования; рассказать о правилах проживания в лагере; объяснить традиции и законы лагеря; познакомить с территорией лагеря; провести инструктажи по технике безопасности; объяснить режимные моменты и требования к ним; ответить на все бытовые вопросы.
4	Командная установка: определение органов самоуправления отряда, дежурных	Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива, которая обеспечивает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения целей отряда или лагеря. Назначение органов самоуправления и выборных должностей способствует развитию у детей навыков принятия решений, коллективной работы и лидерских качеств.
5	Вечерний огонек «Давайте познакомимся»	Это мероприятие, на котором участники знакомятся друг с другом, рассказывают о себе и отвечают на вопросы. Цель огонька — наладить внутренний эмоциональный контакт со всеми, создать атмосферу взаимопонимания и близости, сформировать у каждого представление об отряде и о себе в этом отряде; создание благоприятной атмосферы в коллективе; знакомство воспитанников между собой; развитие навыков коллективного взаимодействия.
6	Вечерний спуск Государственного флага	Это ежедневный ритуал, который проводится дежурным отрядом. Цель проведения такого ритуала — приобщение детей к государственной символике Российской Федерации, воспитание чувства уважения к ней и гордости за своё Отечество
7	Утренняя гигиеническая гимнастика	Это комплекс упражнений, выполняемых ежедневно утром после сна. Она помогает организму быстрее активизироваться после сна и обрести бодрость. Проводится на улице всем лагерем (при плохих погодных условиях проводится по корпусам отрядов).
8	Проведение инструктажей	Это комплекс мероприятий, направленных на ознакомление детей с правилами пребывания в лагере, санитарно-гигиеническими требованиями, действиями в чрезвычайных ситуациях и другими аспектами. Проводится поотрядно.
9	Совет командиров отрядов	Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами. В каждом отряде выбирается командир. Командиры отрядов

		совместно с вожатыми разрабатывают план смены (в соответствии с воспитательной программой) и доносят этот план до своих отрядов.
10	КТД «Правила лагеря и моего отряда»	Это способ знакомства воспитанников с лагерем, его природой, историей, культурой, людьми. Цель экскурсии — ознакомить детей с инфраструктурой лагеря, узнать, где располагаются такие важные объекты, как столовая, душевые, стадион, медицинский пункт, жилые корпуса и другие.
11	Утренний информационный сбор отряда	Это мероприятие, на котором вожатый знакомит детей со структурой дел в течение всего дня и обеспечивает необходимой информацией. Цель - сформировать мотивацию к предстоящей деятельности, определить текущие и предстоящие дела, выбрать ответственных за подготовку к событиям, спланировать деятельность.
12	Вечерний сбор отряда	Это коллективное обсуждение прожитого дня, складывающихся взаимоотношений в коллективе. Цель такого сбора — научить детей осмыслению жизни, привить навыки коллективного анализа и воспитать в них культуру общения
13	Разговоры о важном «Экологическое волонтерство»	Это мероприятие, на котором рассказывают об экологическом волонтерстве. Цель такого часа — сформировать у воспитанников первоначальные представления о деятельности движения, создать условия для проявления активной гражданской позиции, мотивировать детей к общественно полезной деятельности. Проводится в каждом отряде. Дети старшего возраста при подготовке к данному мероприятию могут оказывать помощь вожатому в его подготовке.
14	«Открытие спортивной олимпиады»	Спортивно-развлекательная игра, которая включает подвижные конкурсы, познавательные вопросы и задания. Цель игры — привлечь внимание участников к спорту как средству укрепления здоровья и форме проведения досуга. Проводится данная игра среди отрядов одинакового возраста, либо внутри отряда.
15	Игра-квест на местности «Неведомыми тропами»	Это мероприятие, во время которого дети изучают проблемы окружающей среды родного края, формируют наблюдательность и тщательность в изучении явлений. Проводится поотрядно.
16	Конкурсная программа «Моя страна, мой лагерь»	Тематическая викторина, направленная на знакомство участников с историей лагеря, с легендами и традициями.
17	Викторина по Красноярскому краю	Мероприятие, которое включает в себя изучение истории, экономики, природы, быта и культуры Красноярского края. Цель— сформировать у воспитанников целостное представление о родном крае, пробудить любовь к родной природе, помочь осознать значение родного края в жизни большой страны, роль каждого жителя в

		жизни своего села, района, а значит, и страны. Дети старших отрядов могут проводить такие беседы для детей младших отрядов.
18	Викторина «Танцы народов края»	Викторина, на которой участники соревнуются в знании танцев народов края. Цель сформировать у воспитанников целостное представление о родном крае, пробудить любовь к культуре края, традициям и обычаям больше узнать о народностях, проживающих на территории нашего края.
19	«Дэнс- ринг» КТД	Каждый отряд выбирает народность края и готовят танец этого народа, стараясь передать культурные и исторические события, традиции и быт народа, населяющего Красноярский край. Цель мероприятия - воспитание основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине и родному краю
20	Спортивная вертушка «Источник здоровья»	Каждый отряд участвует в вертушке. Проводятся меж отрядные игры. Цель мероприятия – развитие физических навыков, формирование командного духа.
21	Викторина «Речки нашего края»	Это викторина, в которой нужно угадать какие реки в Красноярском крае. Проводится в каждом отряде. Цель – обогащение знаний о крае, развитие любви к малой родине, повышение концентрации внимания.
22	«Мисс Ангара» КТД	Конкурсная программа, на которой из каждого отряда выбирается « Мисс Ангара»
23	Традиции праздника «Февронии и Петра»	Мероприятие, на котором воспитанникам рассказывают о традициях праздника «Февронии и Петра», обсуждают семейные ценности, воспитывают чувство ответственности за свою семью.
24	Выставка рисунков «Моя семья»	Это мероприятие, на котором представлены творческие работы участников лагеря, посвящённые теме семьи. Цель проведения — раскрыть значение семьи в жизни каждого человека, сформировать чувство любви и уважения к её членам, а также расширить знания детей о своей семье, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
25	Викторина «Кто такой В.П. Астафьев?»	Викторина, в которой дети соревнуются в знаниях жизни и произведений своего земляка, писателя В. Астафьева. Цель – обогащение знаний о крае, развитие любви к малой родине, дать возможность участникам лагеря ближе познакомиться с культурно-историческим наследием, что может способствовать развитию интереса к истории и культуре, а также формированию чувства гордости за родной край.

26	Конкурсная программа «Театральный фестиваль» (инсценировки произведений писателей края)	Мероприятие, подразумевает подготовку каждым отрядом инсценировки на поставленную тему. Цель - Формировать у детей театральную культуру, систему ценностных отношений к ней.
28	КТД «Оформление плакатов»	Дети подготавливают рисунки по заданной теме (на листе формата А4, с использованием красок, карандашей, фломастеров, вырезок из газет, распечатки и прочее). Рисунки размещаются на информационных стендах отряда. Цель – формирование сознательной духовно-нравственной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории Отечества.
29	Конкурс чтецов (поэты Богучанского района)	Воспитанники старших отрядов подготавливают стихотворения по произведениям поэтов Богучанского района и приглашают ребят из младших отрядов. Цель – формирование интереса и любви к книге, чтению, слову.
30	Патриотический фестиваль «Я и моя Россия»	Каждый отряд в течении нескольких дней репетирует исполнение патриотической песни. На фестивале отряды представляют свои работы. Цель – воспитание патриотизма, любви к родной стране.
31	Вечерний сбор отряда	Это коллективное обсуждение отрядом и вожатым прожитого дня, складывающихся взаимоотношений в процессе деятельности, организованной в течение дня. Цели: подведение итогов дня, формирование коллектива, сплочение группы, предоставление информации.
32	Экологические акции	Это мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе таких акций дети получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры и активная жизненная позиция. Виды экологических акций в лагере: «Чистые игры». Сбор и сортировка мусора в рамках увлекательного соревнования. «Эко-дежурство». Учит детей ответственно относиться к территории. Экологические квесты. Включают разнообразные задания и активности, которые помогают детям лучше понять важность охраны природы.
33	Профориентационные игры	Мероприятие, на котором воспитанникам раздают характеристики типов темперамента, а затем они должны предложить профессии, которые подходят человеку с данным типом. Цель - научить воспитанников выбирать профессию, учитывая преобладающий тип темперамента.
34	Экскурсия в музей	Это путешествие, которое позволяет пользователям ознакомиться с экспозициями и коллекциями Богучанского музея. Такие экскурсии предлагают возможность увидеть произведения искусства, исторические артефакты

		и культурные ценности. Цель проведения экскурсии — расширить образовательные возможности, а также стимулировать интерес к культуре и истории нашего района.
35	Викторина «Известные люди нашего края»	Цель – дать возможность участникам лагеря ближе познакомиться с культурно-историческим наследием, что может способствовать развитию интереса к истории и культуре, а также формированию чувства гордости за родной край.
36	Конкурс социальных видеороликов «Мы за здоровый образ жизни!»	Мероприятие, в ходе которого дети подготавливают видеоролики о здоровом образе жизни и представляют их в своем и других отрядах. Цель - популяризация здорового образа жизни.
37	Разговоры о важном «Известные спортсмены края»	Мероприятие, которое включает в себя изучение истории спорта края, знакомство со знаменитыми спортсменами. Цель привлечь внимание участников к спорту как средству укрепления здоровья и форме проведения досуга.
38	Проведение военно-патриотической игры «Игра в солдатики»	Это военно-спортивное мероприятие, в котором участники делятся на команды и соревнуются в различных военных и прикладных видах спорта. Цели игры: патриотическое воспитание молодёжи; разностороннее развитие молодых людей, воспитание гражданственности; возрождение и повышение престижа воинской службы.
39	Литературно-музыкальное мероприятие «Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне» - тематическое мероприятие, посвященное Году защитника Отечества	Мероприятие, которое включает в себя изучение истории нашей страны через литературу и песенное творчество. Цель - сохранение исторической памяти, о событиях Великой Отечественной войны, геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.
40	Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Просмотр фильма проводится поотрядно. Цель мероприятия – способствовать сплочению коллектива, развитие внимания и усидчивости, патриотическое воспитание.
41	«Битва хоров» КТД	Суть такого фестиваля — знакомство участников с культурой, традициями и песнями Красноярского края. Цели проведения фестиваля: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, художественно-этическое, спортивное и социальное воспитание детей; формирование уважения к культуре и быту других народов; упрочнение культуры межнационального общения; развитие таких качеств, как взаимовыручка, взаимопонимание и отзывчивость.
42	«Я и моя безопасность» Встреча с сотрудником МЧС «Как вести себя в	Эти мероприятия, которые включают теоретическую подготовку и практические занятия. Во время тренировок используют

	чрезвычайной ситуации» Встреча с медиком (экскурсия в Богучанскую ЦРБ). Проведение мастер-класса «Оказание первой меди-цинской помощи»	манекены, тренажеры и специальное оборудование. Цель таких тренингов — научить детей грамотно реагировать на чрезвычайные ситуации.
43	«Битва Титанов» - конкурс вожатского мастерства	Конкурс вожатского мастерства, в котором вожатые соревнуются в таланте и мастерстве.
44	Квест-игра «Я и моя Россия»	Это мероприятие включает познавательную часть, во время которой участники узнают о флоре и фауне родного края, об особенностях экосистемы и важности бережного отношения к окружающей среде.
45	Викторина «Жизнь замечательных людей»	Такая форма работы как викторина обеспечивает активное включение учащихся; создает условия для открытого выражения ими своих знаний, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.
46	Викторина «Известные люди нашего края»	Цель - познакомить с понятием профессия, расширять знания и представления детей о многообразии мира профессий, их пользе; мотивировать к выбору будущей профессии; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; показать важность труда
46	Спортивные эстафеты «Самый спортивный отряд»	Спортивно-развлекательная игра, которая включает подвижные конкурсы. Цель игры — привлечь внимание участников к спорту как средству укрепления здоровья и форме проведения досуга.
47	Беседа «Кто я в будущем»	Мероприятие, на котором воспитанникам раздают характеристики типов темперамента, а затем они должны предложить профессии, которые подходят человеку с данным типом. Цель - научить воспитанников выбирать профессию, учитывая преобладающий тип темперамента.
48	Викторина «Жизнь замечательных людей»	Профориентационное мероприятие, которое позволяет участникам «примерить» на себя будущую профессию. Цель фестиваля — актуализировать процесс профессионального самоопределения, расширить представления о мире профессий и их особенностях, выявить профессиональные интересы и склонности участников. Также мероприятие направлено на создание позитивной мотивации к осознанному выбору профессии.
49	«Вокруг края» фестиваль	Знакомство участников с культурным наследием России, как в настоящем, так и в прошлом. Отряды отправляются в путешествие, знакомятся с памятными местами, представителями культурного наследия страны, узнают о традициях и обрядах предков. Цель программы

		— формирование патриотического отношения к малой родине как части России через включение в туристско-краеведческую деятельность.
50	Психологическая диагностика «Кто я в лагере? »	Формировать навыки здорового дружелюбного общения– учить воспитанников планировать свое личное время, опираясь на собственный режим дня
51	Дни единых действий «Нам нужен мир!». Детский рисунок на асфальте	Это мероприятие, на котором представлены творческие работы участников лагеря, посвященные теме мир.
53	Отрядные мероприятия. Караоке-час. Песни о дружбе и о лагере	Это развлекательное мероприятие, в форме интерактивного конкурса, посвященного песням о дружбе и детском отдыхе. Цель – развлечь детей, дать возможность получить новые знания и опыт, приобщить детей к хорошим смысловым песням, повысить мотивацию к вокальному творчеству.
54	Представление проектов «Будущее Березки»	Защита проектов.
55	«Две звезды» (воспитатель+ребенок) КТД	Это развлекательное мероприятие, в форме конкурса.
56	Итоговый сбор отряда	Решить – кого из отряда выдвинуть на общелагерное награждение. Признать (выбрать) лучшую творческую группу, лучшее творческое дело, лучшее дежурство. лучший дебют, лучшего спортсмена. Поощрить ранее выбранных (грамотами, сувенирами, сюрпризами). Выявление положительных и отрицательных сторон всего что делалось в лагере, отряде.
57	Итоговый сбор командиров отрядов	Подведение итогов работы отрядов, командиров. Выбор лучшего отряда.
58	Прощальный огонек	Прощальный огонёк в лагере — традиционное мероприятие, которое проводится в конце лагерного сезона или программы. Это особый вечер, посвященный прощанию участников лагеря, обмену впечатлениями о проведённом времени, воспоминаниям и дружбе. Цель - создать эмоциональный настрой на отъезд; показать значимость каждого ребёнка в отряде; сгладить эмоциональную атмосферу в отряде, связанную с отъездом детей из лагеря.
59	Церемония закрытия смены	Церемония закрытия служит подведением итогов смены. Здесь дети делятся собственными достижениями и эмоциями от пребывания в лагере. Это не менее значимый момент для ребенка, так как он позволяет почувствовать свою значимость и результативность за время отдыха. К тому же, нередко на церемонии закрытия проводится вручение наград и дипломов, проводятся концерты, что укрепляет теплую

		привязанность к этому месту.
60	Торжественный спуск Государственного флага	Цель проведения церемонии — формирование чёткого представления о государственных символах Российской Федерации, воспитание подрастающей молодёжи в традициях российских духовно-нравственных ценностей